

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.



Кирсанова Татьяна
Витальевна
С=RU, O="МАОУ детский
сад № 49 "Весёлые
нотки"", SN=Кирсанова
Татьяна Витальевна,
E=chgard49@edu.tgl.ru
Я являюсь автором этого
документа
00 a9 4b cc b8 e0 47 ee 21
2024-07-12 11:20:50

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей раннего возраста
«Ступеньки развития»
(1-3 года)
36 часов

Автор: Говорова Наталья Вадимовна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	2
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	5
1.7. Срок реализации	5
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	7
4. Ресурсное обеспечение программы	11
4.1. Информационно-методическое обеспечение	11
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	11
4.3. Материально-техническое обеспечение	11
5. Список литературы и интернет ресурсов	12
5.1. Список литературы для педагогов	12
5.1.1. Список основной литературы:	12
5.1.2. Список дополнительной литературы	12
5.1.3. Список интернет ресурсов	13
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	13
Приложение 1	14
Календарный учебный график	14

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста «Ступеньки развития» предназначена для детей раннего возраста 1-3 года, способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста «Ступеньки развития» (1-3 года) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста «Ступеньки развития» (1-3 года) направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактических пособий у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности формируются элементарные математические умения.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста «Ступеньки развития» (1-3 года) нацелена на то, что содержание программы представлено различными формами организации познавательного развития через занимательные развивающие игры, упражнения, задания. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы.

1.5 Цель программы

Цель: создание условий для познавательного развития детей раннего возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений.

Задачи программы:

Образовательные

- формировать умение рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук
- развитие образных представлений

Развивающие

- развивать восприятие дошкольников, наглядно-действенное мышление, речь;
- развивать умение отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций.
- развивать любознательность и познавательную мотивацию

Воспитательные

- формирование речевой культуры, этики общения;
- воспитание самостоятельности;
- формирование принципов общественного поведения;

- формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам.

1.6. Возраст учащихся

Программа ориентирована на воспитанников от 1 до 3 лет

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Ступеньки развития» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Ступеньки развития» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, дидактические игры

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Ступеньки развития» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 1-3 лет – 10 минут.

1.11 Ожидаемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки развития» у воспитанников должны быть развиты:

- умение знать и называть цвета;
- умение различать и называть геометрические формы;
- представление о сенсорных эталонах;
- умение различать качество предметов на ощупь и их называть;
- умение работы с бумагой и конструктором;

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Волшебный клубочек»	1
2		«Забавные прищепки»	1
3		«Собери пирамидку»	1
4		«Что лежит в мешочке?»	1

5	октябрь	«Назови геометрическую фигуру»	1
6		«Подбери по цвету»	1
7		«Найди игрушку»	1
8		«Сортировка»	1
9	ноябрь	«Строим башню»	1
10		«Что это?»	1
11		«Один много»	1
12		«Помоги коту найти дорожку к домику»	1
13	декабрь	«Чудесный мешочек»	1
14		«Снегопад в лесу»	1
15		«Разноцветные ступеньки»	1
16		«Снежные хлопья»	1
17	январь	«Чтоб мишке было теплее»	1
18		«Сложи картинку»	1
19		«Волшебные крышечки»	1
20		«Найти пару»	1
21	февраль	«Ёжики и ежата»	1
22		«Разноцветные вагончики»	1
23		«Бусы для мамы»	1
24		«Солнце светит ярко-ярко»	1
25	март	«Кто скоро проснётся после зимней спячки?»	1
26		«Украсим кукле платье»	1
27		«Посмотри кто спрятался в комочке?»	1
28		«Следы от капли»	1
29	апрель	«Радуга красок»	1
30		«Закрути крышечку»	1
31		«Красивый одуванчик»	1
32		«Человечек»	1
33	май	«Кто это?»	1
34		Игра с прищепками (божья коровка)	1
35		«Мозаика шнуровка»	1
36		Игра с прищепками (солнышко)	1
		Итого	36ч

3. Содержание программы

Месяц	№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1	«Волшебный клубочек»	Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений, ловкость; формировать ориентироваться по сигналу, умению взаимодействовать в парах.	«Утреннее приветствие» Пальчиковые игры Игра «Кто быстрее скрутит ленточку» Потешки «Спящий котенок»
	2	«Забавные прищепки»	Развивать у детей мелкой моторики рук, производить захват предметов кончиками пальцев рук, закрепление	«Здравствуй, солнышко» Игры с прищепками «Ёжик» Пальчиковая игра «Качели» Игра «Что это?»

			умения определять цвета.	
	3	«Собери пирамидку»	Выполнять простые действия спиромидкой: снимать и нанизывать кольца по величине.	Игра «Ищу друга» Игра - «Пирамидки» Пальчиковые игры «Добрый бегемотик»
	4	«Что лежит в мешочке?»	Продолжать осуществлять выбор по образцу, опираясь на тактильно-двигательный образ предмета их формы, величины.	«Утреннее приветствие» Пальчиковые игры Игра «Чудесный мешочек» «Волшебные зайчики»
Октябрь	1	«Назови геометрическую фигуру»	Знакомство с геометрическими фигурами.	«Утреннее приветствие» Пальчиковые игры Игра «Найди предмет квадратной формы» «Мы ногами топ-топ-топ»
	2	«Подбери по цвету»	Развивает память, мышление, внимание	Игры: «Карусели» «Какого цвета» Пальчиковые игры
	3	«Найди игрушку»	Прививать детям сообразительность, находчивость, способность быстро реагировать и определенной ситуации.	«Здравствуй, солнышко» Игры «Громко – тихо»: «Где мишка» «Веселые зайчики»
	4	«Сортировка»	Развитие мелкой моторики руки, закрепление знаний цвета.	«Утреннее приветствие» Игры «Веселая сортировка» «Открой и закрой»
Ноябрь	1	«Движение воды»	Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	«Утреннее приветствие» Игра-эксперимент «Движение воды» Пальчиковые игры
	2	«Что это?»	Обучение различным навыкам работы с бумагой, разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями, развивать речь детей.	«Приветствуем солнышко» Пальчиковая игра «Домик». Игры «Что это?» «Спящий котенок», «Том и Джери»
	3	«Один - много»	Развивать умение различать понятия «один и много», память, внимание, мышление.	Игра «Путешествие на паровозике» Пальчиковая игра «Петушок». Игра «Один –много»
	4	«Помоги коту найти дорожку к домику»	Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности, формировать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом	Утреннее приветствие Массаж пальцев Динамическая минутка «Зайчики». Игра «Помоги коту найти дорожку к домику»

Декабрь	1	«Чудесный мешочек»	Развивать тактильное восприятие	«Утреннее приветствие» Массаж пальчиков с резиновым мячиком. Игры «Непослушные мышата», «Чудесный мешочек»
	2	«Снегопад в лесу»	Формировать умение детей из ваты катать круглые предметы	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Пирог» Игра «Зимние забавы», «Спящий котенок»
	3	«Разноцветные ступеньки»	Формировать умение детей выкладывать ступеньки из палочек, чередуя их по цвету, развивать мелкую моторику	«Утреннее приветствие» Игры «Покатай, покатай». «Разноцветные ступеньки» Пальчиковая игра «Елочка»
	4	«Снежные хлопья»	Учить обрывать салфетку маленькими кусочками, сминать и скатывать в шарики, развивать мелкую моторику.	Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары» Игры «Снежные хлопья», «Посыпаем дорожки»
Январь	1	«Чтоб мишке было теплее»	Формировать у детей умение мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку, развивать мелкую моторику	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Игры «Чтоб мишке было теплее», «Мишка косолапый»
	2	«Сложи картинку»	Формировать умение складывать целое из 3-4 частей, развивать познавательные процессы, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.	Утреннее приветствие Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила». Игры «Подарки для круга», «Сложи картинку»
	3	«Волшебные крышечки»	Формировать умение находить предметы по цвету и величине и закручивать крышки, развивать мелкую моторику рук.	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Я веселый майский жук». Игры «Закрути крышечку» «Ищу друга»
	4	«Найти пару»	Обучение различным навыкам работы с бумагой, разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями, развивать речь детей.	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Пальчики – головка, крылышки – ладошка». Игры «Кто это?», «Карусель»

Февраль	1	«Ёжики и ежата»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла», развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Ёжик» Игры «Ёжики и ежата», «Елочки»
	2	«Разноцветные вагончики»	Учить детей нанизывать на нить предметы, одинаковые по форме, но различные по цвету; развивать мелкую моторику руки, чувство цвета и формы	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «На опушке две избушки». Игры «Разноцветные вагончики», «Добрый бегемотик»
	3	«Бусы для мамы»	Закреплять у детей знания о цвете: красный, желтый, синий, зеленый; развивать умение группировать предметы по цвету.	«Утреннее приветствие» Игра «Бусы для куклы». Пальчиковая игра «Детки» Игра «Спящий котенок», «Тихо-громко»
	4	«Солнце светит ярко-ярко»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «лучик».	Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка» Игра «Солнце светит ярко-ярко»
Март	1	1.«Кто скоро проснётся после зимней спячки?»	Развивать мелкую моторику рук, формировать умение разворачивать и разглаживать бумажные комочки пальцами рук и ладонями, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	«Утреннее приветствие» Массаж рук «Динь-дон». Игра «Кто скоро проснётся после зимней спячки?»
	2	«Украсим кукле платье»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, закреплять название основных цветов. Учить самостоятельно отбирать и прикладывать фишки.	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Игрушки». Игра «Украсим кукле платье» Игра «Закрути бутылочки»
	3	«Посмотри, кто спрятался в комочке?»	Обучение различным навыкам работы с бумагой: разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями, развивать	«Утреннее приветствие» Массаж «Веселые карандашники» Игра «Посмотри, кто

			речь детей.	спрятался в комочке?»
	4	«Следы от капели»	Развивать мелкую моторику пальцеви указательным пальцем.	«Утреннее приветствие» Массаж грецким орехом «Катилась торба». Игра «Следы от капели»
Апрель	1	«Радуга красок»	Формировать умение соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка». Игры на липучках «Радуга дуга»
	2	«Закрути крышечку»	Формировать умение находить предметы по цвету и величине и закручивать крышки, развивать мелкую моторику рук.	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Я веселый майский жук». Игра «Закрути крышечку»
	3	«Красивый одуванчик»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Наши алыцветки». Игра «Красивый одуванчик»
	4	«Человечек»	Формировать умение составлять фигурки человека из геометрических фигур, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, целенаправленность.	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Оса села на цветок». Игры «Человечек», «Спящий котенок»
Май	1	«Кто это?»	Обучение различным навыкам работы с бумагой, разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями, развивать речь детей.	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Пальчики – головка, крылышки – ладошка». Игры «Кто это?», «Тихо громко», «Веселые мячики»
	2	«Игра с прищепками» (божья коровка)	Развивать мелкую моторику рук производить захват кончиками пальцев	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Помощники» Игры с прищепками «Карусели», «Пузырь»
	3	«Мозаика шнуровка»	Формировать у детей восприятие цвета, учить группировать детали по цвету развивать мышление, мелкую и крупную моторику	«Утреннее приветствие» Игра «Мозаика» Массаж рук «Мячик ёжик». Игра «Добрый бегемотик»
	4	«Игра с прищепками» (солнышко)	Развивать мелкую моторику рук производить захват кончиками пальцев, воспитывать	«Утреннее приветствие» Пальчиковая игра «Помощники» Игры с прищепками.

			усидчивость, целенаправленность.	Игра «Догони мяч»
--	--	--	-------------------------------------	-------------------

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы геометрических фигур
- картотеки пальчиковых игр;
- набор простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеofilмы;
- печатные: шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997г;
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст]/М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002г;
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999г;
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988г;
5. Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей. – СПб: 2007.-66с.;
6. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.
7. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
8. Лими́на Г.М., Гербова В.В., Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г;
10. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012г; 7. Погудкина И. С. «Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет»: Сборник игр и упражнений;
11. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.-217с.
12. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года): - М.: ТЦ Сфера, 2018

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ГУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

5.1.3. Список интернет ресурсов

<http://www.pois.ru/uch.htm>

- «Учимся, играя»

<http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm>

- «Теремок». Интересный сайт с играми

(развивающие, игры по математике и обучению грамоте)

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

- <http://pochemu4ka.ru/>
Сайт для детей и родителей
- <http://www.detkiuch.ru>
«Обучалки и развивалки для детей»

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	10 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

1 – 3 года

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	16.05-16-15	1	«Волшебный клубочек»	Практикум	Музыкальный зал
2.	Вторая неделя сентября	16.05-16-15	1	«Забавные прищепки»	Практикум	Музыкальный зал
3.	Третья неделя сентября	16.05-16-15	1	«Собери пирамидку»	Практикум	Музыкальный зал
4.	Четвертая неделя сентября	16.05-16-15	1	«Что лежит в мешочке?»	Практикум	Музыкальный зал
5.	Первая неделя октября	16.05-16-15	1	«Назови геометрическую фигуру»	Практикум	Музыкальный зал
6.	Вторая неделя октября	16.05-16-15	1	«Подбери по цвету»	Практикум	Музыкальный зал
7.	Третья неделя октября	16.05-16-15	1	«Найди игрушку»	Практикум	Музыкальный зал
8.	Четвертая неделя октября	16.05-16-15	1	«Сортировка»	Практикум	Музыкальный зал
9.	Первая неделя	16.05-16-15	1	«Строим башню»	Практикум	Музыкальный зал

	ноября					
10.	Вторая неделя ноября	16.05-16-15	1	«Что это?»	Практикум	Музыкальный зал
11.	Третья неделя ноября	16.05-16-15	1	«Один много»	Практикум	Музыкальный зал
12.	Четвертая неделя ноября	16.05-16-15	1	«Помоги коту найти дорожку к домику»	Практикум	Музыкальный зал
13.	Первая неделя декабря	16.05-16-15	1	«Чудесный мешочек»	Практикум	Музыкальный зал
14.	Вторая неделя декабря	16.05-16-15	1	«Снегопад в лесу»	Практикум	Музыкальный зал
15.	Третья неделя декабря	16.05-16-15	1	«Разноцветные ступеньки»	Практикум	Музыкальный зал
16.	Четвертая неделя декабря	16.05-16-15	1	«Снежные хлопья»	Практикум	Музыкальный зал
17.	Вторая неделя января	16.05-16-15	1	«Чтоб мишке было теплее»	Практикум	Музыкальный зал
18.	Третья неделя января	16.05-16-15	1	«Сложи картинку»	Практикум	Музыкальный зал
19.	Четвертая неделя января	16.05-16-15	1	«Волшебные крышечки»	Практикум	Музыкальный зал
20.	Пятая неделя января	16.05-16-15	1	«Найти пару»	Практикум	Музыкальный зал
21.	Первая неделя февраля	16.05-16-15	1	«Ёжики и ежата»	Практикум	Музыкальный зал
22.	Вторая неделя февраля	16.05-16-15	1	«Разноцветные вагончики»	Практикум	Музыкальный зал
23.	Третья неделя февраля	16.05-16-15	1	«Бусы для мамы»	Практикум	Музыкальный зал

24.	Четвертая неделя м февраля	16.05-16-15	1	«Солнце светит ярко-ярко»	Практикум	Музыкальный зал
25.	Первая неделя марта	16.05-16-15	1	«Кто скоро проснётся спячки?»	Практикум	Музыкальный зал
26.	Вторая неделя марта	16.05-16-15	1	«Украсим кукле платье»	Практикум	Музыкальный зал
27.	Третья неделя марта	16.05-16-15	1	«Посмотри кто спрятался в комочке?»	Практикум	Музыкальный зал
28.	Четвертая неделя марта	16.05-16-15	1	«Следы от капли»	Практикум	Музыкальный зал
29.	Первая неделя апреля	16.05-16-15	1	«Радуга красок»	Практикум	Музыкальный зал
30.	Вторая неделя апреля	16.05-16-15	1	«Закрути крышечку»	Практикум	Музыкальный зал
31.	Третья неделя апреля	16.05-16-15	1	«Красивый одуванчик»	Практикум	Музыкальный зал
32.	Четвертая неделя апреля	16.05-16-15	1	«Человечек»	Практикум	Музыкальный зал
33.	Первая неделя мая	16.05-16-15	1	Кто это?	Практикум	Музыкальный зал
34.	Вторая неделя мая	16.05-16-15	1	Игра с прищепками (божья коровка)	Практикум	Музыкальный зал
35.	Третья неделя мая	16.05-16-15	1	«Мозаика шнуровка»	Практикум	Музыкальный зал
36.	Четвертая неделя мая	16.05-16-15	1	Игра с прищепками (солнышко)	Практикум	Музыкальный зал